Выступление на методическом объединении

педагогов- библиотекарей Чевалковой В.Е.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 8 им. А.Н. Ленкина г.Горно-Алтайска»

***Тема: Формирование навыков учащихся через смысловое чтение, как составляющей читательской компетентности учащихся.***

*Не уметь хорошо выражать своих мыслей — недостаток; но не иметь самостоятельных мыслей — еще гораздо больший; самостоятельные же мысли вытекают только из самостоятельно же приобретаемых знаний.*

*К. Д. Ушинский*

Увеличение с каждым годом в геометрической прогрессии количества текстовой информации, предъявление новых требований к ее анализу, систематизации и скорости ее переработки – поставили теоретиков и практиков в области образования перед необходимостью разработки новых подходов к обучению чтению.

Одним из таких подходов **является смысловое чтение.**

В ФГОС подчеркивается важность обучения смысловому чтению, чтение в современном информационном обществе носит **метапредметный**, или **надпредметный х**арактер, а умения чтения относятся к универсальным учебным действиям.

**Цель смыслового чтения** – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Оно предполагает внимательное вычитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста.

Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно развиваются воображение, устная и письменная речь.

**Смысловое чтение не может существовать без познавательной деятельности.** Ведь для того, чтобы чтение было смысловым, учащимся необходимо точно и полно понимать смысл текста, составлять свою систему образов, осмысливать информацию, т. е. осуществлять познавательную деятельность. Познавательный интерес у учащихся играет огромную роль в успешной организации их познавательной деятельности.

***Чтение – это главная составляющая современного общества***. Осознанное чтение направлено на приобретение знаний, которые помогут человеку быть конкурентоспособной личностью. Сегодня мы наблюдаем падение интереса к чтению, а отсюда и дефицит знаний, информации.

Данная проблема масштабна – это не проблема одного человека, а проблема целого общества. Как такую глобальную проблему может решить обычный учитель? Да, он не может объять необъятное, но он может в каждом своем ученике раскрыть умения и направить их на приобретение знаний, необходимых ученику для развития и самосовершенствования, а также научить школьника учиться.

Кризис читательской грамотности возник не мгновенно. Он развивался постепенно, и первая его ступень – это кризис детского чтения.

*Что же такое читательская смысловая грамотность?*

Главное, конечно, это понимание и умение правильно использовать прочитанное для достижения жизненных целей.

Сказать, что современные дети не читают, нельзя. Они читают, но что? Очень сильно изменился репертуар книг для детского чтения. Современный ребенок больше склонен к чтению книг такого направления, как фантастика, юмор, ужастик, детективы, комиксы и многие другие направления, но он практически не читает поэзию и классику.

*В чем же тогда причины падения интереса к чтению и постоянного его уменьшения по мере взросления?*

Ведь если сегодня – не читающий ребенок, то завтра – неконкурентоспособная личность.

*В чем же причины низкого уровня чтения у подрастающего поколения?*

На мой взгляд, их много (ведь неспроста это проблема глобального масштаба). Я бы хотела отметить наиболее главные причины:

1. Незаинтересованные в воспитании родители (на сегодняшний день число неблагополучных семей очень высоко, поэтому нет примера и нет результата).

2. Утрата ценности книги и предпочтение СМИ (чтение заменяем многочасовым просмотром телевизора, игрой на компьютере).

3. Не читающие родители (ребенок не видит своих родителей за чтением книг или читающих книг ему, поэтому делает вывод, что в этом нет необходимости).

*Как, тогда может изменится сложившуюся ситуацию по отношению к чтению?*

*Как помочь младшему школьнику не утонуть в огромном потоке информации и научить его самому видеть необходимость в чтении и поиске нужной, точной информации?*

*В чем же тогда сущность понятия «читательская грамотность» в контексте современного мира?*

**Смысловое чтение** – это не перелистывание книги или рассматривание картинок, это умение размышлять над прочитанным текстом, отбирать необходимую информацию в ее огромном количестве и найти ей применение в своей жизненной ситуации.

**Читательская грамотность – это первая ступень в функциональной грамотности.** Функциональная грамотность – это фундаментальная основа, способствующая активному участию человека в социальной, культурной, политико-экономической деятельности и, конечно же, это обучение на протяжении всей жизни.

*Почему же уделяется огромное внимание читательской грамотности?*

*Давайте рассмотрим модель выпускника средней школы. Каким он должен быть?*

Выпускник средней школы должен обладать определенными способностями, к которым относятся:

1. Управленческие (способность к решению возникших проблем).

2. Информационные (способность к самообразованию на протяжении всей жизни).

3. Коммуникативные (владение устной и письменной речью на родном языке и других языках).

4. Социальные (готовый к взаимодействию в обществе).

5. Личностные (обладающий способностью самоорганизации, самореализации).

6. Гражданские (патриот своего государства, знающий и владеющий своими гражданскими правами).

7. Технологические (эффективный пользователь технологиями разного направления).

Глядя на модель выпускника, можно сделать вывод, что сегодня потребность общества – в «человеке читающем»

Поэтому **чтение – это фундамент в воспитании**, **образовании и культурном развитии личности.** Чтение – это инструмент, при помощи которого человек познает окружающий мир, приобретая новые знания, применяя их для решения поставленных задач и обогащения своего жизненного опыта.

Опираясь на выше сказанное, можно сказать, что чтение – это многофункциональный процесс, направленный на развитие речи человека, развитие души (учит состраданию, чуткости, милосердию), это толчок к творчеству (создать что-то свое); чтение развивает умение пользоваться информацией (отбирать, находить нужный источник).

На основе выше изложенного делаем вывод, что чтение – сложный процесс, и самому ребенку не под силу с ним справиться.

Вот здесь на помощь приходим мы – взрослые, готовые помочь ребенку не утонуть в огромном мире информации и сложном процессе чтения, а стать «пловцом в этом море»; быть готовым к постижению новых потоков информации и научиться направлять эти потоки в нужное русло для решения поставленных задач и проблем.

Чтобы чтение стало потребностью у ребенка, его надо мотивировать на это, сам он вряд ли готов к решению данной проблемы, хотя у него есть природный интерес, он от природы уже мотивирован на постижение нового. И здесь главное – не дать интересу пропасть, а, наоборот, сделать все возможное, чтобы чтение у ребенка стало потребностью.

И наша задача – не только поддерживать интерес к чтению, но и помочь ребенку овладеть умением грамотного чтения и осмысления текстов. При этом понимание текста должно быть адекватным, так как объем информации сейчас огромен и поэтому ребенка необходимо научить перерабатывать полученную информацию и осмысливать ее. Для этого необходимо применять самые современные технологии, направленные на саморазвитие школьников.

Авторы концепции развития универсальных учебных действий подчеркивают, что важнейшей задачей современной системы образования является формирование у школьников способности к саморазвитию и самосовершенствованию, умения учиться.

При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Способности формируются в ходе образовательного процесса, при условии владения педагогом методиками организации в классе учебного сотрудничества («учитель-ученик», «ученик-ученик») и внедрения соответствующих психолого-педагогических технологий.

**Таким образом, можно сделать** **вывод, что**

Смысловое чтение - это самостоятельное осуществление учения и применение полученных знаний при решении жизненных задач как личных, так и в социуме;

Безусловно, огромную роль в развитии читательской грамотности играет учитель, который постоянно показывает образец отношения к чтению и книге, передавая детям свои читательские навыки.

Но, как говорится, «один в поле не воин», поэтому родители тоже не должны оставаться в стороне, а принимать активное участие в формировании читательской грамотности детей. Роль семьи в данном направлении очень велика. Если родители любят читать, и ребенок видит перед собой пример, то он это улавливает и впитывает.

Хотелось бы порекомендовать родителям следующие формы работы, которые помогут им прививать интерес учащихся к чтению:

• совместное чтение книг вместе с ребенком;

• чтение вслух, когда родители слушают то, что им читает ребенок;

• чтение родителями книг детям;

• совместная покупка книг;

• проводить беседы после чтения (выяснить, что запомнил ребенок, кто из героев ему более симпатичен, кого бы из героев он взял в друзья и почему);

• читать самим, подавая пример ребенку;

• попросить нарисовать то, что ребенок запомнил или ему больше всего понравилось;

• после просмотра мультфильма или фильма предложить ребенку прочитать данную историю, чтобы убедиться в ее достоверности или найти разницу между произведением и его экранизацией.

Главное, чтобы у ребенка не пропадал интерес к чтению. Задача учителей и родителей – научить ребенка любить книгу.